

Информация по профориентации

Целью деятельности социального педагога по профориентации обучающихся в этом учебном году стало создание условий для профессионального самоопределения выпускников через оказание им профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

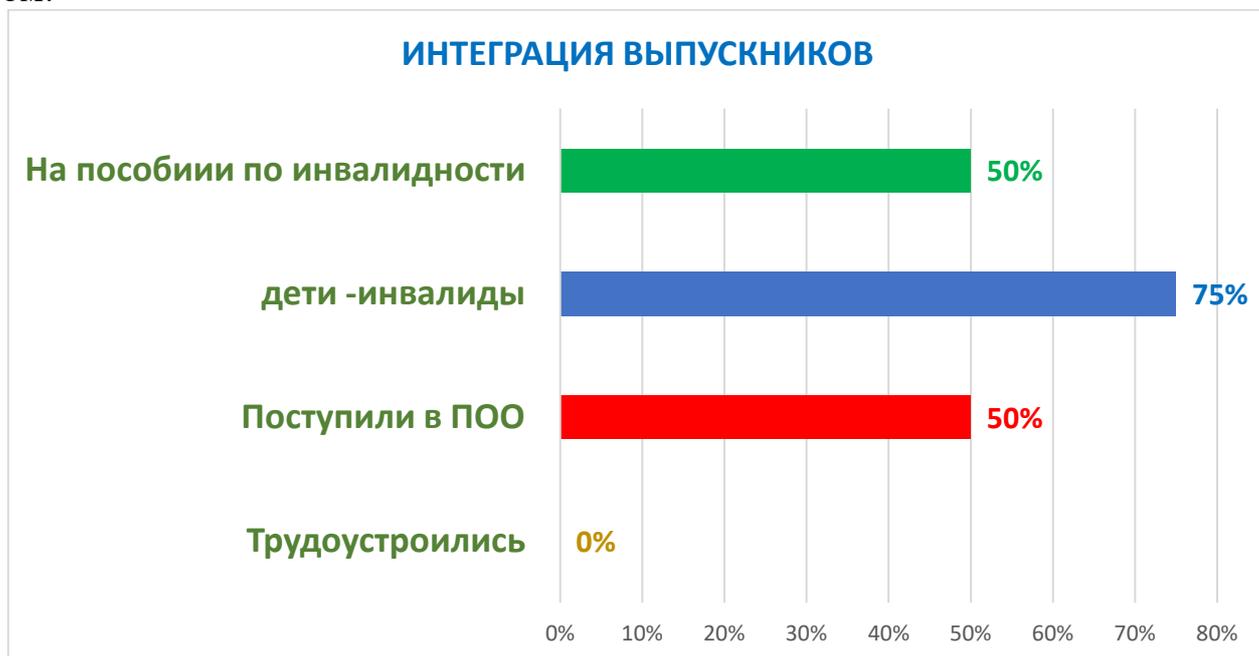
Основными направлениями профессиональной ориентации обучающихся для меня стала просветительская, диагностическая и консультативная виды деятельности.

Мероприятия по профориентации проводились с использованием различных форм и методов работы, закрепленных в программе работы на этот год и были ориентированы на:

- расширение представлений о мире профессионального труда;
- содействие в формировании самостоятельного и осознанного выбора обучающимися профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, жизненных планов и перспектив.

Также работа по данному направлению была направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями и классным руководителем выпускников, профессиональными образовательными организациями Свердловской области.

По результатам мониторинга и сведениям предоставленным из профессиональных ОО интеграция выпускников 2021 года выглядит следующим образом:



По результатам проводимой диагностики у большинства выпускников этого года выявлены низкие показатели социализации, которые проявляются в сложностях с адаптацией к новым условиям в обществе, низкой интеграционной активностью и автономностью, устойчивостью к стрессовым ситуациям, негативным влияниям среды. Многие из них не способны к самостоятельному самообслуживанию. Большинство не знают свой рост, вес, размер одежды и обуви, не знают цены на основные продукты питания, не умеют расходовать деньги с учетом основных потребностей и возможностей. Некоторые испытывают трудности в выстраивании положительных межличностных отношений и в общении, а также соблюдать общепринятые правила поведения в обществе и на транспорте.

Показатели готовности выпускников к условиям самостоятельного проживания и обучения в ПОО

| ПОКАЗАТЕЛИ | 2019-2020 учебный год % | 2020-2021 учебный год % | 2021-2022 учебный год % |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Количество выпускников, которые желают продолжить обучение и получить профессию | 100 | 100 | 100 |
| Количество выпускников, которые определились с профессией и местом обучения | 71 | 71 | 71 |
| Количество выпускников, испытывающих страх или беспокойство с поступлением в ПОО | 71 | 44 | 71 |
| Количество обучающихся, которые желают продолжить обучение в ПОО расположенной ближе к дому | 71 | 100 | 57 |
| Количество родителей, испытывающих беспокойство с поступлением детей в ПОО | 86 | 71 | 43 |
| Количество семей, испытывающих финансовые затруднения с обучением детей в ПОО | 0 | 13 | 15 |
| Сформированы навыки самообслуживания (стирка, утюжка и починка белья, приготовление пищи и распределение денег)*-самостоятельно, **при наличии помощи, ***нет | *-28 | 28 | 25 |
| | ** - 71 | 44 | 33 |
| | ***- 0 | 28 | 42 |

Социальная адаптация

(по результатам тестирования)

| ПОКАЗАТЕЛИ | 2019-2020 учебный год % | 2020-2021 учебный год % | 2021-2022 учебный год % |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <i>Самостоятельно</i> | 30 | 28 | 16 (ВД-НК) |
| <i>Самостоятельно с ошибками</i> | 48 | 28 | 16 (КВ-ОЭ) |
| <i>С помощью педагога</i> | 22 | 31 | 41 (ПЖ-ГГ-ПК-ТК-НА) |
| <i>Не справились с заданием</i> | 0 | 13 | 27 |

С итогами диагностики обучающихся был ознакомлен классный руководитель, также являющийся в ОУ ответственным по профориентации обучающихся, которому письменно были предоставлены индивидуальные результаты тестирований, опросов и анкетирования.

На совместном консультировании в рамках заседания школьного ППк мной были обсуждены с родителями выявленные проблемы и трудности, с которыми могут столкнуться их дети при поступлении в профессиональную ОО.

Хотелось бы отметить, что деятельность по профориентации в ОУ нуждается в скоординированных действиях со стороны администрации между педагогами, специалистами, классными руководителями и учителями трудового обучения, которая нуждается в разработанном едином плане работы, с закреплением в нем зоны ответственности каждого педагога.

Рекомендации социального педагога старшеклассникам.

Выбор профессии:

- Выбор профессии — не минутное дело, оно может оказаться самым трудным выбором в твоей жизни.
- Не откладывай на завтра то, что можно узнать сегодня. Пытайся узнать все: как поступают, как учатся, как устраиваются работать после окончания обучения. Это поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.
- Попробуй протестироваться у психолога школы. Тесты могут помочь выбрать правильное направление.
- Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Поверь, ты найдешь себе новых друзей, тем более что вы будете заниматься тем, что вам интересно.
- Отдавай себе отчет, что решение не может быть абсолютным и что в любое время в твоей жизни могут произойти перемены.
- Постарайся не заблуждаться по поводу своих возможностей. Лучше осознавать свои реальные силы, чем падать с высоты, которую наметил, но не осилил.
- Не поддавайся чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.
- Постарайся обратить особое внимание на те предметы, которые необходимы для поступления в выбранное учебное заведение.
- Старайся участвовать во внеклассных мероприятиях — это поможет тебе научиться общению и правильному поведению в коллективе.
- Разузнай больше о той профессии, какую хочешь тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.
- Иногда полезно начинать свою карьеру с практики, а не с теории. Например, многие удачливые врачи начинали работать медсестрами или медбратьями.

Как помочь своему ребенку в выборе профессии (памятка для родителей)

Принятие решения о выборе профессии

На этом этапе подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, это помогает ему обрести уверенность в себе.

Оказывая помощь подростку в выборе профессии, нужно помочь ему избежать типичных ошибок. Знание их оградит молодого человека от лишних или неверных шагов, сэкономит время и поможет получить наиболее подходящую для него профессию.

Типичные ошибки при выборе профессии:

Выбор профессии «за компанию»

Часто молодой человек или девушка, не знаящие своих способностей, просто поступают в то же учебное заведение, что и их друзья.

Выбор престижной профессии

В данный момент престижными считаются те профессии, интерес к которым есть у большинства школьников, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность).

Отожждествление учебного предмета с профессией

Например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание – журналистика. Однако, профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

Отожждествление профессии с конкретным человеком, который нравится

К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности.

Несоответствие здоровья и условий труда в избранной профессии

Необходимо знать и учитывать особенности организма подростка, условия, в которых придется работать, иначе его может ожидать разочарование или ухудшение состояния здоровья. Ряд профессий предъявляют очень высокие требования к физическому здоровью, а для некоторых профессиональных занятий существует ряд строгих медицинских критериев профессиональной пригодности (например, хорошее зрение для водителя).

Устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии

Незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом приводит к ошибкам. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Всегда нужно стремиться узнать именно о современном облике профессии.

Неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах

Помощь в самопознании могут оказать психологи, специалисты по профориентации, учителя, родители, специальная литература.

Выбор профессии под давлением родителей

Очень часто родители совершают ошибки, влияющие на правильность профессионального выбора подростка:

-нередко родители активно предлагают, а иногда даже настаивают на выборе варианта, который в силу различных обстоятельств жизни не удалось осуществить им самим. То есть через ребенка они пытаются реализовать свою мечту;

-часто родительские советы можно объединить под рубрикой «полезно для семейной жизни»: «Будь врачом – нас и себя будешь лечить», «Становись поваром – хоть готовить научишься» и т.д.;

-еще одно родительское заблуждение – представление о том, что престижное образование, которое непременно должен получить их ребенок, автоматически разрешит проблемы с нахождением удачной и хорошо оплачиваемой работы. Особенно печально, когда установка на получение престижного образования столь сильна, что в жертву ей приносятся и способности, и склонности, и реальная оценка ситуации

-не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. Можно помогать, но не заставлять.

Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:

Первый фактор – «Хочу»

Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.

Второй фактор – «Могу»

Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор – «Надо»

Узнайте, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

1. Обозначьте несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.
2. Оцените вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.
3. Исследуйте шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.
4. Продумайте вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.