

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ:
ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ПРОФЕССИИ
(Из опыта работы педагогов
ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»)**

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью	3
Организация профориентации в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»	6
Профильный труд	9
Столярное дело	11
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	15
Штукатурно-малярное дело	17
Домоведение	20
Озеленитель территории	24
Младший обслуживающий персонал	26
Рекомендуемая литература	31
Итоговая аттестация	33
Перечень профессиональных образовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения лиц с ОВЗ	36
Социализация и интеграция в общество выпускников ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»	40
Проблемы выпускников школ с ОВЗ в период их адаптации и обучения в ПОУ	42

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Главная задача образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, помочь обучающимся успешно социализироваться и адаптироваться в современном обществе. Одно из условий этого является успешное профессиональное самоопределение, которое достигается средствами профессионально-трудового обучения.

В силу своих психофизических особенностей обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняется в самостоятельном выборе профессии. Родители, нацеливая ребенка на какую-либо профессию, не учитывают особенности его состояния, его психофизические особенности. Поэтому в процесс профессиональной ориентации включаются не только обучающиеся, но и их родители.

С момента начала обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе с ребенком проводится поэтапная работа по профессиональному самоопределению. Для этого ведутся ежедневные психолого-педагогические и медицинские наблюдения, отмечаются личностные особенности обучающихся, с которыми обязательно знакомятся родители.

В начальных классах формируются первоначальные трудовые навыки. Обучающиеся учатся правильно и по назначению использовать инструменты, необходимые в повседневной жизни, такие как ножницы, иголку. Они знакомятся с правилами безопасной работы с инструментами. Одновременно с этим происходит знакомство обучающихся с профессиями, основными функциями, которые выполняет человек определенной профессии.

В четвертом классе специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации каждому обучающемуся рекомендуется обучение по трудовому профилю, доступному для него с учетом медицинских показаний и противопоказаний, психолого-педагогической характеристики педагогов, работающих с ним.

При организации профессионально-трудового обучения образовательной организацией учитываются в первую очередь региональные потребности в кадрах для возможности продолжения обучения в организациях профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» для инвалидов с интеллектуальными нарушениями могут быть рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (определенным расписанием работы);

в) по предмету труда – «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек – художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации – неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства – преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

В этом же приказе говорится, что «рациональное трудоустройство лиц с интеллектуальными нарушениями должно обеспечивать исключение тех производственных операций, физических и сенсорных нагрузок, режимов и условий труда, которые могут ухудшить состояние его здоровья» соответственно и профессионально-трудовое обучение также должно соответствовать этим позициям.

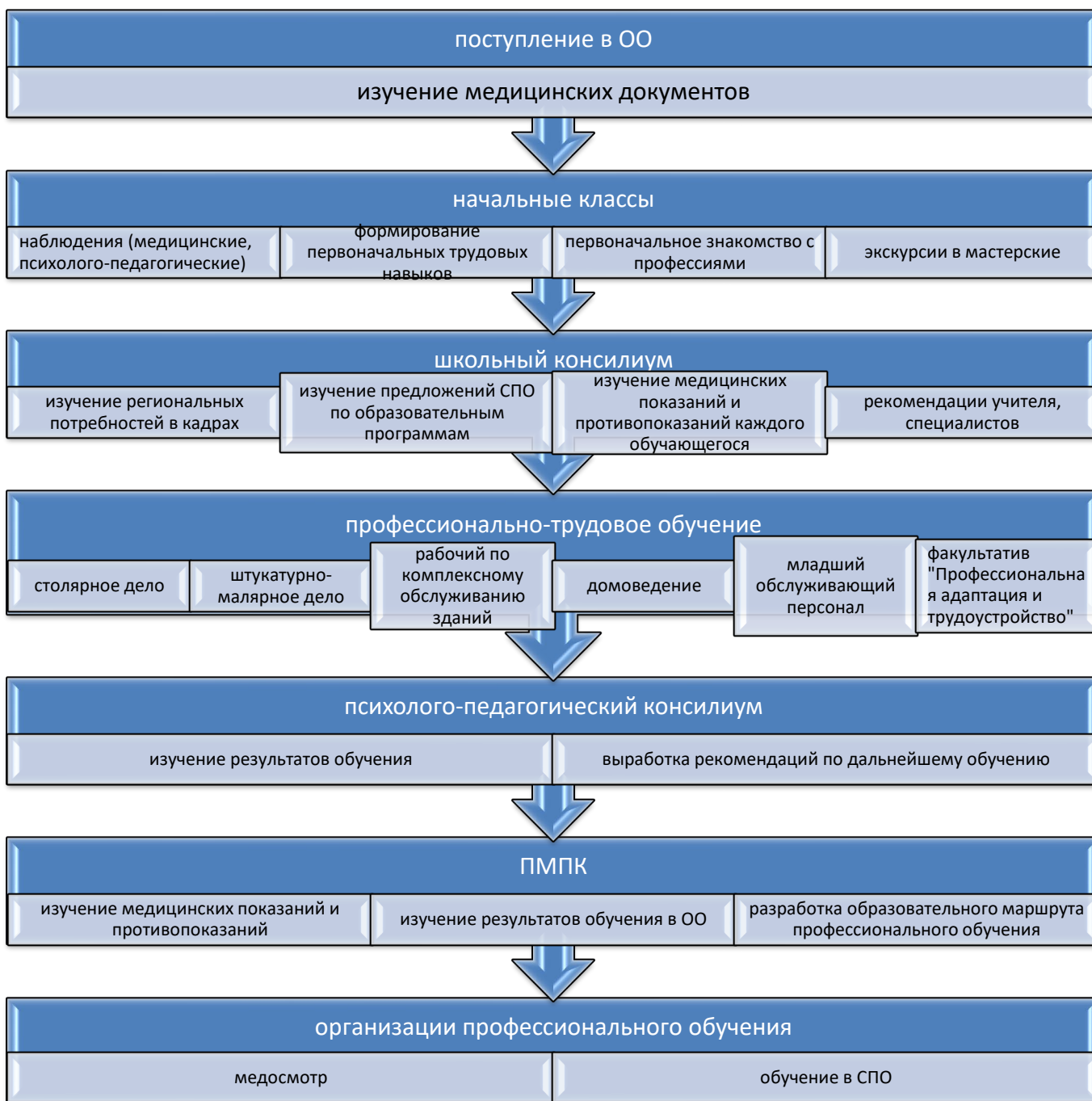
С учетом всего вышесказанного в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» имеются следующие трудовые профили: столярное дело, рабочий по комплексному обслуживанию зданий, штукатурно-малярное дело, домоведение, младший обслуживающий персонал (озеленитель территории).

В процессе профессионально-трудового обучения ребенок овладевает определенными трудовыми навыками, он пробует себя в профессии. Задача педагогов помочь ему определиться в профессии. Этому способствует модульная программа профессионально-трудового обучения, где в рамках одного трудового профиля обучающиеся имеют возможность попробовать свои силы в смежных профессиях. Результаты профессионально-трудового обучения рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

Дальнейший маршрут по профессиональному обучению определяется психолого-медико-педагогической комиссией на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в которой обучался ребенок. При благоприятном трудовом прогнозе подбор профессий и должностей производится индивидуально с учетом нуждаемости ребенка в значительной помощи других лиц при осуществлении трудовой деятельности.

Таким образом, организуется постоянное сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессиональному самоопределению (схема 1), формируется его профессиональная самооценка. У родителей в свою очередь формируется адекватная оценка возможностей своего ребенка.

Сопровождение обучающихся по профессиональному самоопределению



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГБОУ СО «ВЕРХЕСИНЯЧИХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Основные цели профориентационной работы:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет овладения соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышение его роли в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального выбора выпускников;
- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе

деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Принципы профориентационной работы

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по девятый класс (от общего знакомства с профессиями до профессиональных проб на рабочем месте).

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся зависит от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости и тяжести дефекта.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости. Для обучающихся старших классов ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» и их родителей ежегодно организуются экскурсии в ГАПОУ СО «Алапаевский многопрофильный техникум», центр занятости населения г. Алапаевска и Алапаевского района.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Реализация профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися, взаимодействие с учреждениями начального профессионального образования и руководителями предприятий (организаций).

Все педагоги школы на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог - психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы. формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности;

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

8-9 классы: в ходе факультативных занятий по профессиональной адаптации и трудоустройству обучающиеся знакомятся с правилами поиска работы и трудоустройства.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др.

В ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» профильный труд представлен следующими профилями: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Домоведение», «Озеленитель территории», «Младший обслуживающий персонал».

Вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения в структуру программы включаются следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В настоящее время обучение профильному труду в ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» осуществляется в 5 классе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а в 6-9 классах продолжается обучение по программам трудового обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа по предмету «Столярное дело» составлена на основе стандарта Российской Федерации начального профессионального образования по профессии «Столяр» ОСТ 9ПО 02. 32.14-2001, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5 класс) и программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Данная программа является адаптированной для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Цель курса столярного дела:

- освоение знаний основ столярного дела;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для мелкого ремонта мебели, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- овладение безопасными приемами труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по столярному делу является комбинированный урок.

Обучение школьников столярному делу строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной среды.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов. Выполнение столярно-мебельных изделий предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности. При ремонте мебели наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>знание названий пород деревьев, пиломатериалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых пород деревьев, пиломатериалов;</p> <p>знание правил хранения пиломатериалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве сверлильного станка;</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о деревообработке;</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p>	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных пиломатериалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки древесины в зависимости от свойств древесины и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

<p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.</p>	
---	--

Столярное дело 9кл

Цель: Создание условий для совершенствования технологических и трудовых ЗУН посредством практической деятельности для продолжения образования по профессии плотника и столяра.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по результатам освоения программы «Столярное дело» 9 класс

	Базовый уровень	Сниженный уровень
Учащиеся должны знать	<p>материалы, применяемые в столярном производстве;</p> <p>основные породы, свойства и пороки древесины;</p> <p>сущность и назначение основных столярных операций;</p> <p>способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;</p> <p>назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;</p> <p>виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание),</p>	<p>материалы, применяемые в столярном производстве;</p> <p>основные породы, свойства и пороки древесины;</p> <p>сущность и назначение основных столярных операций;</p> <p>способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;</p> <p>назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;</p> <p>виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание),</p>

	<p>кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;</p> <p>способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;</p> <p>виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;</p> <p>контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;</p> <p>способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;</p> <p>устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;</p> <p>способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;</p> <p>элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.</p> <p>правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;</p> <p>специальную терминологию и пользоваться ею.</p>	<p>кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;</p> <p>способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;</p> <p>контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;</p> <p>устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;</p> <p>способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;</p> <p>правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;</p> <p>специальную терминологию и пользоваться ею.</p>
<p>Учащиеся должны уметь</p>	<p>выполнять столярные работы ручными инструментами;</p> <p>размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;</p> <p>собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;</p> <p>рационально раскраивать</p>	<p>выполнять столярные работы ручными инструментами;</p> <p>собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);</p> <p>рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;</p> <p>бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;</p> <p>подготавливать и рационально организовывать рабочее место;</p> <p>соблюдать требования безопасности труда,</p>

	заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.	производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.
--	---	---

РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

Рабочая программа по предмету «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлена на основе стандарта Российской Федерации начального профессионального образования по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Данная программа является адаптированной для обучающихся 7-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность курса

Обучение по профилю Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий дает возможность обучающимся выполнять несложные виды работ по дому.

Цель: Развитие общетрудовых и технико-технологических ЗУН для подготовки к труду через практические упражнения.

Обоснование варьирования в программе:

По построению и объему учебного материала программа является базовой, исходя из местных условий обучения, трудоустройства выпускников и возможности продолжения образования (Алапаевский многопрофильный техникум).

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<p>знание названий материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления о принципах действия, общем устройстве сверлильного станка;</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание, сверление);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о деревообработке, металлообработке;</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <p>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</p> <p>осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий</p>	<p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов (древесины, металла) в зависимости от свойств материала и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>

<p>порядка и аккуратности;</p> <p>выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</p> <p>посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.</p>	
---	--

ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

Рабочая программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ», 13450 «Маляр», 19727 «Штукатур» и приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599.

Актуальность курса программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий штукатура - маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски.

Цель обучения в 5 классе: создание условий для обучения новым приемам и операциям штукатурки и окраски различных поверхностей при изучении технологических тем через выполнение практических упражнений.

Планируемый результат для обучающихся 5 класса:

Обучающиеся научатся

- соблюдать правила техники безопасности;
- соблюдать правила поведения в мастерской трудового обучения;
- работать в бригаде и подчиняться старшему в группе;
- готовить краски к работе: доведение ее до рабочей вязкости, процеживание через сетку.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых лакокрасочных материалов, которые применяются в быту;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (окрашивание, побелка, оштукатуривание);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе ремонтных работ;

представления о разных видах ремонтных работ (малярные, штукатурные);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения</p>	
--	--

Целью обучения в 9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы для дальнейшего профориентирования на специальности: маляр строительный, штукатур- маляр, каменщик, плиточник в зависимости от возможности продолжения образования и трудоустройства.

Планируемый результат 9 класс

Учащиеся научатся

- соблюдать правила техники безопасности.
- смогут пользоваться специальными инструментами в работе при выполнении штукатурно-малярных работах.
- самостоятельно оштукатуривать поверхность разными способами.
- работать в бригаде и по технологическим картам.

	Базовый уровень	Сниженный уровень
Обучающиеся должны знать и понимать:	Правила техники безопасности при проведении ремонтных и строительных работ;	Правила техники безопасности при проведении ремонтных и строительных работ;
	Правила работы, как в индивидуальном порядке, так и работе в группе;	Правила работы, как в индивидуальном порядке, так и работе в группе;
	Способы использования строительных материалов;	
	Назначения использования строительного инструмента.	Назначения использования строительного инструмента.
	Обойные работы;	
	Пигменты и растворители;	
	Укладка плитки.	
Учащиеся должны уметь:	Выполнять отделочные работы: штукатурные, облицовочные,	Различать команды строительного и ремонтного назначения;

	малярные, обойные;	
	Различать рабочий инструмент в зависимости от способов его применения;	Различать рабочий инструмент в зависимости от способов его применения;
	Выбирать рациональный способ использования рабочего времени;	
	Выполнять поперечное пиление древесины;	Выполнять поперечное пиление древесины;
	Выполнять шлифование всех видов материалов;	Выполнять шлифование всех видов материалов;
	Самостоятельно готовить штукатурные смеси;	
	Производить оштукатуривание поверхностей стендов;	
	Наносить бумажные виды обоев на вертикальные поверхности.	
Учащиеся должны использовать в жизни:	Организацию безопасного процесса работы;	Организацию безопасного процесса работы;
	Правильное применение строительного инструмента;	Правильное применение строительного инструмента;
	Правильную организацию рабочего места.	Правильную организацию рабочего места.

ДОМОВЕДЕНИЕ

5 класс

Рабочая программа по предмету «Домоведение» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» по профессиям 270802.10 «Мастер отделочных строительных работ», 19601 «Швея», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599.

Данная программа является адаптированной для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Трудовое обучение, как часть образовательных технологий, решает задачу подготовки учащихся к трудовой деятельности через системы специально организованных уроков трудового обучения. В качестве таких занятий выступают уроки домоведения. Весь процесс трудового обучения носит коррекционно-компенсаторную направленность, предполагает исправление, сглаживание психофизических недостатков развития учащихся.

Основной **целью** курса является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности на основе программного материала.

Задачи:

- Формировать прочные профессионально-трудовые умения и навыки;
- Развивать мышление, способности к пространственному анализу;
- Формировать эстетические представления и вкус;
- Воспитывать культуру труда и уметь использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки.

Программа «Домоведение» состоит из трех модулей:

- Овощеводство (осенний и весенний период)
- Ремонтные работы
- Швейное дело

Каждый модуль состоит из тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведенное на изучение темы может варьироваться в зависимости от степени ее усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской.

Обучение профилю «Домоведение» развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику учащихся. Кроме того, выполнение работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - подбирать инструменты, необходимые для работы; - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; - понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов; - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности; - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - обладать способностью к самооценке; - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся по результатам освоения программы
«Домоведение» 9 класс**

Базовый уровень (1 уровень)

Должны знать:	Должны уметь:
Швейное дело	
<p>Строение и основные свойства тканей и их использование;</p> <p>названия деталей и их контурных срезов в платьевых и бельевых изделиях со сравнительно сложной отделкой;</p> <p>современные виды отделок;</p> <p>бригадную форму организации труда, применяемую в швейной промышленности;</p> <p>элементы промышленной технологии изготовления изделия;</p> <p>последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.</p>	<p>Распознавать ткани;</p> <p>качественно выполнять все виды машинных швов на электрической швейной машине в быстром темпе;</p> <p>обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья;</p> <p>выполнять некоторые виды отделок;</p> <p>обрабатывать борта подбортами;</p> <p>составлять план пошива многодетальных изделий.</p>
Овощеводство	
<p>Отличительные признаки основных овощных культур;</p> <p>агротехнику овощных культур;</p> <p>способы хранения овощных культур.</p>	<p>Осуществлять посадку, уход и уборку овощных культур;</p> <p>приемы сортировки и хранение овощных культур.</p>
Ремонтные работы	
<p>Наименование и виды красок, обоев, клеящих составов, виды растворов применяемых в штукатурных работах;</p> <p>назначение и условия применения инструментов и приспособлений;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <p>правила безопасности труда, пожарной безопасности.</p>	<p>Подготавливать поверхность под покраску, оклейку обоями;</p> <p>выполнять обойные, окрасочные и ремонтные работы в правильной последовательности;</p> <p>устранять дефекты штукатурки, покраски.</p>
Учащиеся должны понимать:	
Значение ведения домашнего хозяйства, ухода за жилищем и его своевременного ремонта.	
Учащиеся должны использовать в жизни:	
<p>Применять знания, умения и навыки ухода и ремонта жилища. Правильно планировать сельскохозяйственные работы.</p> <p>Правила безопасной работы при ручных и машинных видах работ.</p>	

Сниженный уровень

Должны знать:	Должны уметь:
Швейное дело	
<p>Строение и основные свойства тканей и их использование;</p> <p>названия деталей в платьевых и бельевых изделиях с отделкой;</p> <p>последовательность соединения деталей в многодетальных изделиях.</p>	<p>Распознавать ткани;</p> <p>качественно выполнять все виды машинных швов на ручной швейной машине;</p> <p>обрабатывать воротники и рукава и соединять их с основными деталями легкого платья;</p> <p>выполнять некоторые виды отделок;</p> <p>обрабатывать борта подбортами;</p> <p>составлять план пошива многодетальных изделий.</p>
Овощеводство	
<p>Отличительные признаки основных овощных культур;</p> <p>агротехнику овощных культур;</p> <p>способы хранения овощных культур.</p>	<p>Осуществлять посадку, уход и уборку овощных культур;</p> <p>приемы сортировки и хранение овощных культур.</p>
Ремонтные работы	
<p>Наименование и виды красок, обоев, клеящих составов, виды растворов применяемых в штукатурных работах;</p> <p>назначение и условия применения инструментов и приспособлений;</p> <p>требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <p>правила безопасности труда, пожарной безопасности.</p>	<p>Подготавливать поверхность под покраску, оклейку обоями;</p> <p>выполнять обойные, окрасочные и ремонтные работы в правильной последовательности;</p> <p>устранять дефекты штукатурки, покраски.</p>
Учащиеся должны понимать:	
Значение ведения домашнего хозяйства, ухода за жилищем и его своевременного ремонта.	
Учащиеся должны использовать в жизни:	
<p>Применять знания, умения и навыки ухода и ремонта жилища. Правильно планировать сельскохозяйственные работы.</p> <p>Правила безопасной работы при ручных и машинных видах работ.</p>	

ОЗЕЛЕНИТЕЛЬ ТЕРРИТОРИИ

9 класс

Рабочая программа по предмету «Озеленитель территории» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» по профессиям 17530 «Рабочий зеленого строительства», программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: Закрепление трудовых ЗУН у обучающихся через выполнение практических заданий и развития профессиональной речи для дальнейшего ориентирования на профессии: рабочий зеленого хозяйства, рабочий по благоустройству территории, цветовод.

	<i>Базовый уровень:</i>	<i>Сниженный уровень</i>
Должны знать	трудовые обязанности озеленителя, об особенностях ухода за растениями, названия инструментов и инвентаря;	иметь представление о трудовых обязанностях озеленителя, об особенностях ухода за растениями, названия инструментов и инвентаря;
	сроки, способы посадки и уход за цветочно- декоративными растениями;	иметь представление о сроках, способах посадки и уходу за цветочно- декоративными растениями;
	назначение спецодежды (резиновые перчатки, халат);	назначение спецодежды (резиновые перчатки, халат);
	правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;	правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
	правила личной гигиены при работе с почвой и удобрениями;	правила личной гигиены при работе с почвой и удобрениями;
	порядок хранения инструмента и хозинвентаря;	порядок хранения инструмента и хозинвентаря;
	названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);	названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
	правила перекопки земли под кустарниками и деревьями	правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
	правила обрезания сухих и поломанных веток;	правила обрезания сухих и поломанных веток;
	правила укрывания почвы под деревьями и кустарниками на зиму листвой;	правила укрывания почвы под деревьями и кустарниками на зиму листвой;

<i>Должны уметь</i>	ориентироваться в задании, планировать работу по сезону;	ориентироваться в задании, планировать работу по сезону под руководством;
	применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить;	применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно его хранить;
	применять правила безопасной работы на практике;	применять правила безопасной работы на практике;
	перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;	перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
	обрезать сухие и поломанные ветки;	обрезать сухие и поломанные ветки;
	укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;	укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
	правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами;	правильно и своевременно разрыхлять лед химическими средствами;
	посыпать песком поверхности, покрытые льдом;	посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
<i>Должны понимать</i>	производить технологически правильно высадку рассады, и уход за ней;	под руководством производить технологически правильно высадку рассады, и уход за ней;
	правила поведения на рабочем месте, соблюдать производственную дисциплину;	правила поведения на рабочем месте, соблюдать производственную дисциплину;
	особенности выращивания цветочных культур в грунте;	особенности выращивания цветочных культур в грунте;
	иметь представление о трудовых обязанностях озеленителя, об особенностях сезонной работы, названия инструментов и инвентаря.	иметь представление о трудовых обязанностях озеленителя, об особенностях сезонной работы, названия инструментов и инвентаря.

Примерный перечень работ:

1. Уборка в осеннее время цветников, обрезка кустарников акации.
2. Уборка в осеннее и зимнее время улиц, дорожек и площадок и территорий, прилегающих к школе.
3. Уход за комнатными растениями, в зимний период.
4. выращивание, уход, высадка рассады цветочных культур.
5. Уход за декоративными растениями, кустарниками, деревьями в весенне-летний период.

МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

5класс

Рабочая программа по предмету «Младший обслуживающий персонал» составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» по профессиям 16771 «Подсобный рабочий», 11786 «Дворник», 19258 «Уборщик производственных помещений», 19258 «Уборщик служебных помещений», 13249 «Кухонный рабочий», 14522 «Мойщик посуды», 17543 «Рабочий по благоустройству населенных пунктов», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.14. № 1599 программы по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Включает разделы: «Уборка пришкольной территории», «Работа с бумагой», «Работа с тканью», «Ежедневная уборка полов в школе», «Уборка пришкольной территории от снега и льда», «Работа с картоном и бумагой», «Уход за комнатными растениями», «Работа на участке».

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Но большое внимание уделяется моментам личной гигиены, внешнему виду, развитию у школьников аккуратности, терпения, стремления помочь ближнему, доброжелательности.

Работа с натуральными образцами различного уборочного и сельскохозяйственного инвентаря, использование натуральных средств уборки, практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

В 5—7 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений.

В 8—9 классах учащиеся специализируются на определенных работах согласно условиям предприятий, где они на договорных основах проходят производственную практику (детская поликлиника, прачечная, школьная столовая, медицинский блок) и могут в дальнейшем трудоустроиться.

Анализ потребностей позволил сделать вывод, что более востребованными на рынке труда являются:

- уборщики служебных помещений;
- санитары.

Основной целью курса является подготовка обучающихся к условиям самостоятельной жизни посредством формирования навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Программа предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;- подбирать инструменты, необходимые для работы (уборочный инвентарь, хозинвентарь, электроутог, приспособления для опрыскивания);- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы (безопасное пользование инвентарем, хранение и уход за рабочей одеждой);- правильное пользование уборочным инвентарем подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения);- понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов;- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	<ul style="list-style-type: none">- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности;- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента (безопасное пользование инвентарем, хранение и уход за рабочей одеждой; правильное пользование уборочным инвентарем подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения);- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной работы;- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;- обладать способностью к самооценке;- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

МЛАДШИЙ ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

9 класс

Цель:

успешная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Разделы программы:

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приёмном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

X. Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса

	Базовый уровень	Сниженный уровень
Должны знать	Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем; -Технику безопасности при работе с садовым инвентарем; -Правила ухода за инвентарем; -Виды служебных помещений и их различия; -Гигиенические требования к	Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем; -Технику безопасности при работе с садовым инвентарем; -Правила ухода за инвентарем; -Виды служебных помещений и их различия; -Гигиенические требования к

	<p>служебным помещениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Последовательность сухой и влажной уборки помещения; -Правила уборки ковровых покрытий; -Виды и устройство стиральных машин; -Марки и назначение моющих средств; -Виды электрических утюгов; <p>Режимы влажно-тепловой обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приспособления для утюжки; -Правила безопасности при работе с утюгом; -Средства, применяемые для подкрахмаливания; -Антиэлектростатики, применяемые при стирке; -технологический процесс ухода за полами; -Правила техники безопасности при работе с моющими средствами; -Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов; -Назначение сантехнического оборудования; -Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой; -Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой; -Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле; -Некоторые виды комнатных растений; -Режим полива комнатных растений; -Инвентарь для ухода за комнатными растениями; -Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками; -Правила перекопки земли под 	<p>служебным помещениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Последовательность сухой и влажной уборки помещения; -Правила уборки ковровых покрытий; -Виды и устройство стиральных машин; <p>Режимы влажно-тепловой обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приспособления для утюжки; -Правила безопасности при работе с утюгом; -Способы и технологическую последовательность ухода за сантехникой; -Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой; -Некоторые виды комнатных растений; -Режим полива комнатных растений; -Инвентарь для ухода за комнатными растениями; -Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками; -Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.
--	---	---

	кустарниками и деревьями.	
Должны уметь	<p>Ориентироваться по устной инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать вантузом; -Складывать изделия; -Выбирать программу стирки; -Выбирать моющее средство для данного типа машин; -Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией; -Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; -Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий; -Правильно и своевременно посыпать лед песком; -Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега; -Выбирать инвентарь, моющие средства; -Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями. -Определять виды растений; -Соблюдать технологию перекопки почвы; -Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев; -Бороться с сорняками; -Правильно пользоваться, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону; -Отличать деревья разных пород. 	<p>Ориентироваться по устной инструкции учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать вантузом; -Складывать изделия; -Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых; -Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий; -Правильно и своевременно посыпать лед песком; -Определять виды растений; -Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев; -Бороться с сорняками; -Правильно пользоваться, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону.
Использовать в жизни:	<p>Учащиеся могут использовать полученные ЗУН в повседневной жизни для обслуживания себя и своих членов семьи, ухаживать за больным.</p> <p>Проводить генеральную уборку в доме, помогать родителям, правильно планировать свою работу и качественно её выполнять</p>	

Планируемый результат:

Учащиеся приобретут навыки и умения, которые служат основой для работы уборщиков различных помещений: школы, д/сада, поликлиники, офисов, уход за больными (кормление), разносить пищу, соблюдать режим работы.

Получат знания для обслуживания бытовых электроприборов и их использования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)")

С 23 Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2019 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2019

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Галле А.Г. Головинская Е.Ю. **Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.** Учебник для 5 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. **Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.** Раб. тетрадь для 5 кл. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 кл. Метод. Пособие. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Галина А.И. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Раб. тетрадь для 6 кл. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 кл. Метод. пособие – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 кл. Специальный учебник для обучающихся с

интеллектуаль-ными нарушениями – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Раб. тетрадь для 7 кл. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 кл. Метод. пособие – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуаль-ными нарушениями – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Плаксий Е.Л. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Раб. тетрадь для 8 кл. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 кл. Метод. пособие – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуаль-ными нарушениями – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Плаксий Е.Л., Галина А.И. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Раб. тетрадь для 9 кл. – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 кл. Метод. пособие – Самара, ООО «Современные образовательные технологии». - 2020

Учебник Н.М. Карман, Е.А.Ковалева Технология Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс, 2019

Рабочая тетрадь Технология Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс, 2019

Карписонова, Римма Анатольевна. Библия цветовода / Р. Карписонова. – Москва : АСТ: Кладезь, 2015. – 256 с.

Шиканян Т. Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками – от проекта до воплощения/Шиканян Татьяна. — М. : Эксмо, 2012. — 384 с.

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2019г.

Ковалева Е.А. Техология. Сельско-хозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение», 2020г.

Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно – малярное дело, 7,8,9 классы, Москва «Владос», 2010г.

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается аттестацией экзаменом по трудовому обучению в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

Цель итоговой аттестации по трудовому обучению:

- Определение уровня сформированности знаний учащихся
- Определение уровня сформированности профессиональных умений учащихся.

Задачи итоговой аттестации:

1. Определить уровень сформированности доступных учащимся технических и технологических знаний.
2. Определить уровень развития у учащихся обще трудовых умений, т.е. умений ориентироваться в производственном задании.
3. Оценить уровень обученности школьников профессиональным приемам труда по профилю.

К экзамену по трудовому обучению допускаются лица, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Форму проведения экзамена по трудовому обучению (собеседование, поэтапный зачет, ответы по билетам, защита рефератов и другие) устанавливает образовательная организация по выбору выпускников.

Итоговая аттестация проводится по экзаменационным материалам, составленным учителями трудового обучения, которые рассматриваются на заседании методического объединения учителей трудового обучения и утверждаются директором.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ для детей с умственной отсталостью по профилям трудового обучения.

Итоговая аттестация может проводиться в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

Для выпускников, заболевших в период проведения итоговой аттестации, при предъявлении медицинской справки, образовательная организация проводит экзамены в любой удобный для выпускников срок, но не позднее 1 сентября следующего учебного года.

Повторная итоговая аттестация для выпускников, пропустивших экзамены по любым причинам (кроме болезни) проводится после завершения установленного аттестационного периода в срок до 1 сентября следующего учебного года.

В соответствии со своей компетенцией образовательная организация:

- обеспечивает подготовку выпускников к итоговой аттестации;
- осуществляет контроль качества экзаменационных материалов и процедуры итоговой аттестации;
- осуществляет информационное, методическое, психологическое, педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников;
- формирует локальную нормативную базу итоговой аттестации на уровне образовательного учреждения;

— обеспечивает права выпускников при подготовке и проведении итоговой аттестации.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся 9 класса, освоившие образовательные программы не ниже уровня обязательных требований, в соответствии с возможным развитием.

Выпускникам, требующим щадящего режима (по рекомендациям психолого-педагогического консилиума), при проведении итоговой аттестации, экзамен может проводиться индивидуально на дому.

Выпускники, имеющие тяжелую и глубокую степень умственной отсталости (по рекомендациям психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей)), от экзамена освобождаются.

Выпускники 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению, состоящий из теоретической и практической части.

Исходя из индивидуальных особенностей ребенка, допускаются:

- досрочное проведение экзаменов,
- проведение экзаменов по индивидуальному графику.

Форма проведения экзамена зависит от особенностей психического развития детей. Экзамен может проводиться:

- в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам,
- собеседования членов комиссии с учеником на основе выполненной практической работы.

Практическая часть: изготовление изделия. Вид изделия определяется учителем трудового обучения в соответствии с возможностями выпускника.

Теоретическая часть: билеты или собеседование, содержат вопросы по программному материалу.

Экзаменационный материал по трудовому обучению готовится учителями трудового обучения, рассматривается и согласовывается с методическим объединением учителей трудового обучения и утверждается директором.

На экзамене оценивается:

- соответствие знаний выпускников требованиям программы,
- глубина и прочность полученных знаний,
- умения применять знания в практической деятельности.

Экзаменационные билеты по трудовому обучению состоят из теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии и также из практической экзаменационной работы.

Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе собеседования выявляется умение выпускников рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Экзаменуемые выполняют практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы и (или) их фотографии хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на экзаменах.

Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

Члены экзаменационной комиссии оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы, качество работы. При необходимости оценивают другие изделия, выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол за один год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Оценка за устный экзамен, практическую экзаменационную работу, за год и итоговая оценка проводятся по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «3». 4.4. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более 2-х «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Перечень профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, реализующих программы профессионального обучения в 2020/2021 году

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации	Код и наименование программы профессионального обучения	Количество человек
1	2	3	4
1	ГАПОУ СО "Алапаевский многопрофильный техникум"	13249 Кухонный рабочий	12
		17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов	12
2	ГАПОУ СО "Артинский агропромышленный техникум"	13450 Маляр	18
3	ГАПОУ СО "Артемовский колледж точного приборостроения"	18880 Столяр строительный	12
4	ГАПОУ СО "Баранчинский электромеханический техникум"	18103 Садовник	12
5	ГАПОУ СО "Верхнетуринский механический техникум"	13450 Маляр	12
6	ГАПОУ СО "Высокогорский многопрофильный техникум"	19601 Швея	12
		13450 Маляр	12
		13249 Кухонный рабочий	12
		117544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	12
7	ГАПОУ СО "Екатеринбургский экономико-технологический колледж"	19601 Швея	15
8	ГАПОУ СО "Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина"	13450 Маляр	12
9	ГБПОУ СО "Ирбитский аграрный техникум"	18111 Санитар ветеринарный	12
10	ГАПОУ СО "Ирбитский политехникум"	19601 Швея	13
		17544 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	13
		13249 Кухонный рабочий	13

1	2	3	4
11	ГАПОУ СО "Каменск-Уральский агропромышленный техникум"	18559 Слесарь-ремонтник 16472 Пекарь	15 15
12	ГАПОУ СО "Каменск-Уральский радиотехнический колледж"	18559 Слесарь-ремонтник	30
13	ГАПОУ СО "Каменск-Уральский техникум торговли и сервиса"	19601, 16185 Швея, Оператор швейного оборудования 11695, 11676 Горничная, гладильщик 12680 Каменщик	15 15 15
14	ГАПОУ СО "Камышловский гуманитарно-технологический техникум"	13450 Маляр	12
15	ГАПОУ СО "Карпинский машиностроительный техникум"	19524 Цветовод	7
16	ГАПОУ СО "Красноуральский многопрофильный техникум"	19727, 15220 Штукатур, облицовочник-плиточник	10
17	ГАПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум"	19727, 13450 Штукатур, маляр 16472 Пекарь 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	15 15 15
18	ГАПОУ СО "Красноуфимский аграрный колледж"	19601 Швея 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	12 12
19	ГАПОУ СО "Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса"	19601 Швея 19727 Штукатур	10 8
20	ГАПОУ СО "Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е.А. и М.Е. Черепановых"	16909 Портной	8
21	ГАПОУ СО "Нижнетагильский строительный колледж"	18103 Садовник	8
22	ГАПОУ СО "Новоуральский технологический колледж"	16671 Плотник	12
23	ГАПОУ СО "Областной техникум дизайна и сервиса"	Швея	24
24	ГАПОУ СО "Первоуральский политехникум"	17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	12

1	2	3	4
25	ГАПОУ СО "Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова"	19727 Штукатур	15
26	ГАПОУ СО "Режевской политехникум"	13450 Маляр 19601 Швея	10 10
27	ГАПОУ СО "Североуральский политехникум"	17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов	15
28	ГАПОУ СО "Серовский техникум сферы обслуживания и питания"	13249 Кухонный рабочий 18559 Слесарь-ремонтник	15 15
29	ГАПОУ СО "Серовский политехнический техникум"	18103 Садовник 18559 Слесарь-ремонтник 19601 Швея	12 24 12
30	ГАПОУ СО "Слободотуринский аграрно-экономический техникум"	17530 Рабочий зеленого строительства 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 16675 Повар	12 12 12
31	ГАПОУ СО "Социально-профессиональный техникум "Строитель"	18880 Столяр строительный 13450 Маляр 15220 Облицовщик-плиточник 18103 Садовник 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	15 15 15 15 15
32	ГБПОУ СО "Сухоложский многопрофильный техникум"	16185 Оператор швейного оборудования 18103 Садовник 18559 Слесарь, ремонтник	15 15 30
33	ГАПОУ СО "Сысертский социально-экономический техникум "Родник"	16909 Портной 13249 Кухонный рабочий	12 12
34	ГАПОУ СО "Тавдинский техникум им. А.А. Елохина"	19727 Штукатур 13249 Кухонный рабочий	12 12
35	ГАПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова"	16675 Повар 17531 Рабочий зеленого хозяйства 17542 Рабочий плодоовощного	15 15 15

1	2	3	4
		хозяйства 11949 Животновод 19601 Швея 16675 Повар	15 15 15
36	ГАПОУ СО "Туринский многопрофильный техникум"	16472 Пекарь 16675 Повар 19906 Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	12 12 12
37	ГБПОУ СО "Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых"	16185 Оператор швейного оборудования	10
38	ГАПОУ СО "Уральский железнодорожный техникум"	19601 Оператор швейного оборудования	12
39	ГБПОУ СО "Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса"	18874 Столяр 18161 Сборщик изделий из древесины	24 24
40	ГАПОУ СО «Полипрофильный техникум им. Терёшкина	18880/16671 Столяр строительный, плотник	10
41	ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»	13450 Маляр строительный	12
42	ГАПОУ СО "Екатеринбургский техникум химического машиностроения"	13249 Кухонный рабочий	12

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ ГБОУ СО «ВЕРХНЕСИНЯЧИХИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Проблемы выпускников в образовательных организациях всегда были актуальны для всех субъектов образовательных отношений. Не теряют они своей актуальности и в наши дни.

Для педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы они приобрели дополнительные сложности в вопросах социализации и интеграции в общество выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все они в той или иной степени, в общих или индивидуальных случаях, накладывают свой отпечаток на готовность обучающихся-выпускников к самостоятельной и взрослой жизни.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие трудности в вопросах социализации и адаптации:

- в самообслуживании (постирать, приготовить пищу, зашить порванную одежду);
- в распределении денег и правильном их использовании на день, неделю и месяц;
- в потребности соблюдать личную гигиену, санитарные требования, а также в соблюдении общепринятых норм и правил поведения в социуме;
- в не сформированности у учащихся, необходимых навыков и умений социальных ролей (магазин, больница, полиция, центр занятости).

Показатели социальности выпускников ГБОУ СО «Верхнесиныхинская школа-интернат»

Таблица 1

Показатели социальности	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020уч.год
Адаптированность	3,0	3,0	2,2
Автономность	2,9	2,6	2,0
Активность	3,2	3,4	2,8
Гуманность	3,1	2,9	2,9
Средний балл	3,0	2,9	2,4

-низкий уровень- от 0-до 2,0

-средний уровень- от 2,1-до 3,0

-высокий уровень -от 3,1 –до 4,0

Многие причины данного поведения и проблем кроются в особенностях самих этих детей, и в условиях, в которых они проживают и воспитываются.

Таблица 2

Показатели интеграции выпускников ГБОУ СО «Верхнесиныхинская школа-интернат»

Показатели	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
Количество выпускников	15	11	8
Из них дети-инвалиды	(33%)	(46%)	(38%)
Поступили в ПОО	(60%)	(64%)	(63%)
Трудоустроились	(7%)	(18%)	(13%)
Находятся на пособиях по инвалидности или иждивении родителей	(33%)	(18%)	(24%)

Обучающиеся ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» принимают активное участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

Таблица 3

Год	Название конкурса	Результат
2020	Региональном чемпионате «Абилимпикс»	I место среди участников штукатурно – малярного дела
2017, 2018, 2019	Международный фестиваль «Шаг навстречу»	Диплом лауреата
2019, 2020	Всероссийский конкурс «Мы разные, мы вместе»	Диплом за I место
2018, 2020	Всероссийский конкурс «Звезда спасения»	Дипломы за участие
2020	Областной конкурс «Наш вернисаж»	Дипломы за I, II, III место
2017, 2018, 2019	Весенние встречи	Дипломы за III место
2019, 2020, 2021	Городские соревнования по мини-футболу, футболу 7x7 среди юношей и унифайд-футболу по программе Специальной Олимпиады	Дипломы за I, II место
2020	ГТО	6 золотых значков, 2 серебряных значка
2019	Областной фестиваль для детей с ОВЗ «Мы все можем»	Дипломы за I, II место

Обучающиеся ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» под руководством педагогов регулярно проводят мастер-классы по декоративной обработке бересты, уральской росписи, резьбе по дереву.

Закайдакова Алена Сергеевна
Преподаватель спец. дисциплин
ГАПОУ СО «АМТ»

Семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример. Л.С.Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

ПРОБЛЕМЫ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ С ОВЗ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ В ПОУ

Наше учебное заведение занимается профессиональной подготовкой по адаптированным программам профессионального обучения для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям «Маляр строительный», «Кухонный рабочий», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий по благоустройству населенных пунктов» с 2014 года.

➤ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

➤ Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями заключается в формировании у них способности самостоятельно жить в меняющемся обществе. На практике это означает, что образовательное учреждение создает условия для того, чтобы учащиеся могли научиться самостоятельно решать бытовые, коммуникативные, образовательные проблемы.

К подростковому возрасту у учащихся с ЗПР или умственной отсталостью могут развиваться вторичные, часто необратимые отклонения психологического или даже психического характера: неумение или нежелание учиться, негативизм, агрессивность, патологические влечения и др.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев и 1 года 10 месяцев без получения среднего общего образования. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке.

Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся, окончивших коррекционные школы, является актуальной и острой в нынешних социально-экономических

условиях. Молодые люди этой категории имеют ограниченные возможности в выборе профессии в силу своего психофизического развития.

Обучение данной категории молодых людей имеет существенные особенности, такие как:

- более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала;
- замедленный темп усвоения получаемых знаний, умений и навыков;
- необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов

обучения и воспитания;

- приспособление темпа изучения материала к уровню развития обучающихся;
- индивидуальный подход;
- повторное объяснение нового материала;
- постоянное использование наглядности;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Особенности данной категории обучающихся влекут за собой множество проблем, связанных с их социализацией и адаптацией в современных социально-экономических условиях.

Начиная работать с обучающимися коррекционной группы, изучаются характеристики из школ. Выясняются вопросы о семье, месте проживания, интересах обучающихся, кружках и секциях, в которых они занимались (как правило, это спортивные секции), состоял ли на учете в КДН, а так же о мотивах выбора профессии (это наиболее острый вопрос, если ребята из школ-интернатов, то не о каком выборе будущей профессии не может идти и речь: «Будешь учиться там, где мы решим»). Проводится собеседование с обучающимися и выявляется степень способности обучающихся к самостоятельному умения писать под диктовку, каков интеллектуальный уровень обучающихся. В процессе изучения выявляется, что большая часть ребят родились в неблагополучных семьях и мотивы при выборе профессии были следующие:

- приобрести материальную независимость от родителей;
- удовлетворять свои материальные потребности;
- не было другого выбора после коррекционной школы.

Такая мотивация выбора профессии - слабая помощь мастеру производственного обучения и преподавателям. Поэтому, чтобы добиться положительных результатов при формировании профессиональных и обще интеллектуальных навыков необходимо учитывать характер индивидуальных особенностей каждого обучающегося, то есть найти к каждому обучающемуся индивидуальный подход, что позволяет управлять ходом развития их умственных и интеллектуальных способностей, способствовать их социально-трудоустройственной адаптации.

Чтобы сделать процесс обучения интересным и занимательным, включаются в урок игры и игровые моменты. Дидактические игры возбуждают интерес к изучаемому материалу, вызывают эмоциональный отклик, одновременно развивают сообразительность, находчивость, способствуют более прочному усвоению знаний. В связи с тем, что большинство обучающихся коррекционной группы слабо владеют письменной речью, для проверки знаний применяю тестирование. (например: из предложенных картинок инструментов, нужно значком отметить те, которые относятся к малярным или обойным).

Особое внимание уделяется показу трудовых приемов, здесь во многом помогает мультимедийное оборудование. Знания, умения, навыки обучающиеся могут легко воспринимать и использовать в своей учебной и трудовой деятельности.

В результате чего созданы оптимальные условия для развития и формирования личности, обладающей умениями и навыками, способной адаптироваться к условиям реальной жизни.

В качестве положительного момента в модернизации коррекционного образования следует отметить проведение в ОУ различных мероприятий как показателей успешности адаптационной работы. Примером могут служить конкурсы, профессиональные или творческие. Ежегодно ребята коррекционных групп принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства, а ребята имеющие инвалидность в конкурсе «Абилимпикс».

Приведу основные проблемы, при работе с такими обучающимися:

1. Отсутствие специальных учебников и учебных пособий;

2. Не охотное трудоустройство, в том числе, на производственную практику данной категории ребят (и со стороны работодателей, не хотят брать ответственность; и со стороны выпускников – просто не хотят работать, иждивенцы);

3. С каждым годом выпускники коррекционных школ, кроме отклонения в умственной отсталости имеют психологическую неготовность, критериями которой является адекватная самооценка, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка.

Работа нашего ОУ помогает обучающимся, не имеющим основного общего образования, поверить в себя и свои силы и получить профессию.

Материалы подготовлены

ГБОУ СО «Верхнесинячихинская школа-интернат» -

С.Ш. Окуловой, О.П. Перминовой, В.Л. Топчий, Н.В. Фархудиновой, Г.А. Шардаковой, П.И. Юшковой.

ГАПОУ СО «АМТ» - преподавателем спец. дисциплин А.С. Закайдаковой