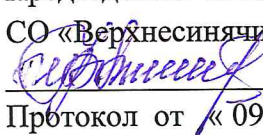


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Верхнесинячихинская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета профилактики ГБОУ
СО «Верхнесинячихинская школа-интернат»
 В.Л. Топчий,
Протокол от « 09 » сентября 2021г.,
№ 08

УТВЕРЖДЕНО:

приказом от « 09 » сентября 2021г.
№ 233

ПРОГРАММА

**индивидуального психолого-педагогического сопровождения
несовершеннолетних обучающихся, воспитанников и/или их семей,
находящихся в социально опасном положении**

п.г.т. Верхняя Синячиха-2021г.

1. Основные понятия

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ от 24 июня 1999г. “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, ведомственными нормативными актами и инструктивно-методическими материалами вводятся следующие основные понятия, используемые в работе с подростками девиантного поведения и их семьями.

Асоциальное поведение- это такое поведение и поступки, которые не соответствуют существующим в обществе социальным и правовым нормам, морали, ориентировано лишь на удовлетворение личных потребностей.

Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребенка. Основными критериями, по которым семья может быть отнесена к категории, находящейся в социально опасном положении:

1. Жестокое обращение с ребенком, представляющее опасность для его жизни и здоровья.

2. Систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетнего.

3. Отрицательное влияние родителей на ребенка (употребление алкоголя, аморальный образ жизни, употребление наркотических средств).

4. Вовлечение ребенка в совершение противоправных или антиобщественных действий (в употреблении спиртного, наркотиков; в занятие попрошайничеством, проституцией).

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Группа риска - группа, члены которой уязвимы вследствие каких-либо обстоятельств или могут понести ущерб от определенных социальных воздействий окружающей среды. К таким группам относятся, например, малообеспеченные многодетные, неполные семьи; матери-одиночки, семьи, имеющие детей-инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью, семьи, прибывшие на постоянное место жительства в район в результате сделок с недвижимостью, семьи, имеющие детей под опекой или попечительством.

Девиантное поведение - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Делинквентное поведение- антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях, бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Деадаптация социальная - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда, общения.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими,

отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Жестокое обращение с детьми - нанесение физического, психологического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пренебрежение родителями, воспитателем, другими лицами обязанностями по отношению к нему, наносящее вред его физическому и психическому развитию.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная программа комплексной реабилитации - форма ведения документации. Содержит подробные записи о семье, ребенке; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, ориентированных на реабилитацию ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях.

Межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящейся в социально опасном положении - форма ведения документации. Содержит подробные записи о семье, ребенке; начальную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии; задачи коррекционно-реабилитационной работы; комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами органов и учреждений системы профилактики и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи; данные о происходящих в семье изменениях.

Комплексный подход - принцип, предполагающий взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации дезадаптированных семей с детьми.

Контрольное посещение семей - периодическое посещение в соответствии с индивидуальной программой реабилитации жилищ подучетных семей, находящихся в социально опасном положении, специалистами администраций округов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью оказания различных видов помощи и контроля за ситуацией.

Периодичность посещений может устанавливаться в зависимости от сложности ситуации: 1 раз в неделю, 1 раз в месяц, 2 раза в год.

Консилиум - совещательный консультативный орган, обеспечивающий взаимодействие специалистов ОУ, а также учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально опасном положении. Консилиум оценивает достигнутые результаты и вырабатывает меры дальнейших коррекционно - реабилитационных действий.

Насилие - умышленное применение индивидом или социальной группой различных форм принуждения в отношении, например, ребенка, ущемляющее его конституционные права и свободы как гражданина, наносящее ущерб или содержащее угрозу его физическому, психическому состоянию и развитию. Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, присвоения тех или иных прав.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности

находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);

отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);

вовлечение детей в противоправные действия (Попрошайничество, проституция и т.д.);

жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Внимание! Из определений “несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении” и “семья, находящаяся в социально опасном положении” следует, что даже если несовершеннолетний проживает во внешне благополучной семье, но совершил преступление или систематически совершает правонарушения, то данная семья относится к категории находящихся в социально опасном положении.

Социальное сиротство - следствие устранения или неучастия родителей в выполнении их обязанностей по отношению к детям (искажение родительского поведения). Социальные сироты - особая социально-демографическая группа детей в возрасте до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим, нравственным, психологическим медицинским причинам (“сироты при живых родителях”). Определение “социальное” указывает на то, что в конечном счете именно общество повинно в отсутствии достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, в дефиците у них чувств ответственности, любви, сострадания и милосердия.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое

обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Учетная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, - документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Учетная карта семьи, находящейся в социально опасном положении, – документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении.

2. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся, воспитанников и/или их семей, находящихся в социально опасном положении.
Программа разработана	Социальный педагог высшей категории- В.Л. Топчий
Цель программы	Осуществление профилактической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними обучающимися и/или их семьей, находящихся в социально опасном положении.
Исполнители программы	Педагогическое сообщество школы, родители (законные представители), обучающиеся, Совет профилактики, субъекты органов профилактики.
Срок реализации Программы	Программа реализуется с даты постановки несовершеннолетнего и/или его семьи на учет в ТКДН и ЗП до момента их снятия с профилактического учета

3. Правовая основа Программы

1. Международные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

2. Федеральные законы:

2.1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993г.

2.2. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ

2.3 Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г., № 223-ФЗ, в ред. от 30.06.2008г., №106-ФЗ

2.4. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.

2.5. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

3. Областные законы:

3.1. Областной закон « О защите прав ребенка» от 23.10.1995г., № 28-ОЗ

3.2. Приказы и Постановления Правительства Свердловской области по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

3.3. Приказы, Постановления и методические рекомендации Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися и/или их семьями находящимися в социально опасном положении.

4.Муниципальные нормативно-правовые документы:

Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов и организаций в Алапаевском районе при выявлении, учете и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

5.Локальные акты образовательного учреждения:

5.1.Устав образовательного учреждения

5.2.Договора и соглашения с органами системы профилактики и др.

4.Задачи и основные принципы работы

4.1.Задачи:

- проведение психолого- педагогической коррекции с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организация просветительской и консультационной работы с законными представителями несовершеннолетнего обучающегося;
- защита прав несовершеннолетнего, воспитывающегося в семье, которая находится в социально опасном положении;
- создание условий для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка.

4.2.Принципы работы:

- Принцип индивидуального подхода-реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.
- Принцип законности-предусматривает соблюдение требований, законодательства Российской Федерации.
- Принцип комплексности-предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей и подростком.
- Принцип взаимодействия-определяет порядок работы с семьей и подростком всех компетентных структур.
- Принцип ответственности-предполагает конкретных исполнителей поставленных целей.

5. Компетенция лиц, осуществляющих профилактическую коррекционную и реабилитационную работу

- 1.Оказание психологической, педагогической, правовой и информационной помощи несовершеннолетнему обучающемуся и его семье.
- 2.Формирование банка данных на несовершеннолетнего обучающегося и /или его семью, находящихся в социально опасном положении.
- 3.Осуществление систематического контроля над деятельностью семьи в вопросах воспитания, содержания, обучения и лечения несовершеннолетнего ребенка.
- 4.Анализ проводимой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с несовершеннолетним и/или его семьей

6.Контроль за исполнением Программы

Контроль за реализацией Программы и ее исполнением осуществляет Совет профилактики.

Ответственные лица из числа педагогов и специалистов школы, отвечающих за работу с обучающимися и/или семьями, находящимися в СОП, ежеквартально, письменно до 10 числа отчетного месяца, предоставляют информацию в Совет профилактики о реализации индивидуального плана работы с обучающимся и/или его семьей.

7. Направления деятельности

Направления деятельности	Задачи, коррекционной, реабилитационной работы	Ожидаемый результат
1. Диагностика несовершеннолетнего и его семьи	1. Патронаж семьи с целью изучения условий жизни несовершеннолетнего и его семьи. 2. Изучение прошлого несовершеннолетнего и его семьи. 4. Изучение особенностей личности несовершеннолетнего и членов его семьи. 5. Выяснение общих проблем несовершеннолетнего и его семьи. 6. Выяснение особенностей семейного воспитания. 7. Выявление положения подростка в системе внутрисемейных взаимоотношений. 8. Выяснение близкого окружения семьи. 9. Изучение целей, ожиданий семьи.	Создание банка данных на несовершеннолетнего и его семьи, ее целей, ожиданий. Определение типа семьи, находящейся в СОП. Анализ полученных сведений, определение проблемы, путей ее решения с целью организации оказания помощи. Составление психолого-педагогической характеристики на несовершеннолетнего
2. Организация работы с подростком и его семьей. 2.1. Психологическая реабилитация	1. Психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях (оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетнего и его членам семьи в стрессовых ситуациях) 2. Проведение консультаций специалистов – психолога, педагогов, медицинского работника, разработка памяток для подростков и их семей, оказавшихся в социально опасной ситуации. 3. Пропагандирование ЗОЖ	Создание положительного микроклимата в семье. Овладение основами педагогических знаний, теорией и практикой семейного воспитания. Овладение знаниями, умениями куда и как обратиться за помощью в экстренных и сложных ситуациях
2.2. Социальная реабилитация	1. Организация правовой защиты. 2. Оказание волонтерской материальной помощи. 3. Вовлечение несовершеннолетнего и его семьи в общественную жизнь школы, общешкольные мероприятия, кружковую и досуговую деятельность, а семьи в воспитательный процесс.	Включение несовершеннолетнего и его семьи в коррекционную, реабилитационную работу, налаживания нравственных традиций семейного воспитания, восстановление положительных контактов несовершеннолетнего и его семьи с окружением, решение бытовых проблем, повышение статуса семьи до социального. Итог – изменение уклада жизни.
3. Анализ коррекционной работы	Проведение аналитической работы.	Обобщение опыта, разработка методических рекомендаций.

8. Примерные методики и методы психологической диагностики, используемые при реализации Программы

1. Тест на выявление нарушений, связанных употреблением алкоголя AUDIT
2. Рисуночный тест Р. Сильвер (предназначен для выявления пережитой травмы, насилия)
3. Диагностическая методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Г. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина
4. Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера
5. Анкетирование на выявление фактов жестокого обращения в семье ребенка и в его социальном окружении.
6. Проективный тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука (для детей 6-11 лет)
7. Проективные тесты «Человек», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Три дерева» (в индивидуальной работе)

В индивидуальной и групповой работе могут использоваться следующие методы:

1. «Методика коррекции эмоционально-волевой 13 сферы» для детей, которые испытывают неуверенность, депрессивное состояние, а также для детей с агрессивным и эмоционально не стабильным поведением.
2. «Сказкотерапия» для психологической помощи детям.
3. «Арт-терапия» для семей, переживших психотравму
4. «Программа духовно-нравственного воспитания для детей и подростков».
5. «Развитие позитивных коммуникативных навыков».
6. «Алгоритм решения конфликтных ситуаций».
7. «Родительская педагогическая мастерская».
8. «Эффективное взаимодействие родителей с детьми».
9. Профилактика бродяжничества.
10. Тренинг для приемных родителей.

9. Критерии и показатели СОП несовершеннолетнего

Критерии СОП несовершеннолетнего	Показатели СОП несовершеннолетнего
1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка	<p>Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей:</p> <p>-своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития (не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др.)</p> <p>Факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, отказ от ребенка, изгнание ребенка из дома.</p>
2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители)	<p>Склонение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией.</p> <p>Вовлечение ребенка в преступную деятельность, антиобщественное поведение.</p>

<p>злоупотребляют родительскими правами</p>	<p>Незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку. Гипоопека. Препятствие или запрещение ребенку посещать общеобразовательное учреждение. Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воспитания.</p>
<p>3.Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер)</p>	<p>Приобщение ребенка к потреблению спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ. Родители ведут аморальный образ жизни (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, и др.)</p>
<p>4.Жестокое обращение с несовершеннолетним.</p>	<p>Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями или лицами их заменяющими, или лицами, ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии; телесные наказания, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Сексуальное насилие или развращение. Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющееся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. Моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для его здоровья или развития (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю, стать жертвой повреждений, вовлечения в употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений); недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью, чрезмерной занятостью родителей, следствием стихийных бедствий, стихийных потрясений.</p>

<p>5.Несовершеннолетний, совершающий антиобщественные действия (несовершеннолетний правонарушитель)</p>	<p>Рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий, укрепление асоциальных связей, бродяжничество, безнадзорность. Несовершеннолетний уклоняется от учебы, работы. Несовершеннолетний состоит на учете в ПДН. Несовершеннолетний член экстремистской группировки, деструктивной секты.</p>
<p>6.Несовершеннолетний, оказавшийся в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации</p>	<p>Проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, развода. Проживание несовершеннолетнего в семье с наличием стрессовых факторов: безработица, тунеядство, финансовые проблемы, чрезмерная занятость родителей, невыносимая нравственная атмосфера (кто-то в семье тяжело болеет, кто-то из родителей лишен родительских прав и др.), низкий уровень образования и профессиональной квалификации родителей. Социальная изоляция несовершеннолетнего, негативное влияние культурных или религиозных факторов. Несовершеннолетний, помещенный в детский социальный приют. Несовершеннолетний из семьи беженцев. Жестокое обращение со стороны сверстников, взрослых. Отрицательное влияние сверстников, взрослых. Жертва торговли людьми – несовершеннолетний, в отношении которого совершались деяния, направленные на его использование с целью сексуальной или иной эксплуатации. Несовершеннолетний, пострадавший в результате аварии, катастрофы, бедствий и др. Несовершеннолетний, ведущий нездоровый образ жизни. «Уличный ребенок» – несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства.</p>

10. Критерии и показатели оценки уровня социального благополучия семьи

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи		
<p>Жилое помещение соответствует санитарным нормам, предоставляемая площадь жилого помещения, жилье содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства</p>	<p>Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определенная степень загрязненности и захламленности, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье</p>	<p>Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жилье, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера «хаоса»</p>

Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи		
<p>Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек.</p>	<p>Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности.</p>	<p>Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально значимых заболеваний. Риски суицидального поведения членов семьи.</p>
Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи		
<p>Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их</p>	<p>Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребенка, безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает как с ними справиться</p>	<p>Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в семье, нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон</p>

Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи		
<p>Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребенка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки</p>	<p>Меры воздействия на ребенка не носят достаточно систематического характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребенка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребенка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, недостаточная педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учебе</p>	<p>Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или ее отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребенка</p>
Критерий 5. Социально-трудовое благополучие семьи		
<p>Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым</p>	<p>Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются серьезные финансовые затруднения</p>	<p>Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости</p>
Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи		
<p>Совершение правонарушения несовершеннолетним носит случайный характер, в семье отсутствует отрицательное влияние на ребенка</p>	<p>Совершение правонарушения носит случайный характер, вместе с тем в семье есть негативный пример со стороны взрослых</p>	<p>Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия отсутствие документов у членов семьи</p>

11. ПЛАН
индивидуальной профилактической, коррекционной и
реабилитационной работы с несовершеннолетним обучающимся и/или
его семьей, находящимися в СОП

п/п	Деятельность	Сроки	Участники
1	Социально-педагогический патронаж, посещение семьи	1-2 раза в год	Кл. руководитель, воспитатель, социальный педагог
2	Сбор, оформление, и предоставление необходимых по запросу документов на несовершеннолетнего	В течение учебного года	Кл. руководитель, социальный педагог
3	Составление социального паспорта	Сентябрь-октябрь	Кл. руководитель, социальный педагог
4	Организация сотрудничества с инспекцией ОПДН и другими службами профилактики	Ежемесячно	Администрация школы Совет профилактики Социальный педагог
5	Составление психолого-педагогической характеристики на несовершеннолетнего	На начало и конец учебного года	Кл. руководитель Педагог-психолог
6	Оказание психологической помощи несовершеннолетнему и поддержка членов семьи в стрессовых ситуациях	При наличии ситуации	Педагог-психолог
7	Организация правовой защиты интересов несовершеннолетнего	В течение учебного года	Социальный педагог
8	Вовлечение несовершеннолетнего в кружки, секции, общешкольные и мероприятия.	В течение учебного года	Кл. руководитель Воспитатель Педагог организатор
9	Диагностика, исследования, тестирование, анкетирование, опрос, тренинги, анализ документов, несовершеннолетнего и его семьи	При наличии ситуации	В пределах своей компетенции (педагоги школы)
10	Собеседования-инструктажи, индивидуальные беседы, ведение карты наблюдения	В соответствии с планом работы педагогов	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель
11	Участие в заседании Совета профилактики	1 раз в четверть	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель
12	Беседа с родителем о соблюдении несовершеннолетним режимных моментов, а также правил поведения в школе-интернате	Октябрь	Кл. руководитель Воспитатель
13	Организация индивидуальных бесед с несовершеннолетним и родителем, а также консультаций	Ежемесячно и при обращении несовершеннолетн его и/или родителя	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель
14	Организация досуга в каникулы (экскурсии, походы, кружки, секции)	По плану работы педагогов	Кл. руководитель Воспитатель Педагог организатор

15	Контроль всеобуча	В течение учебного года	Кл. руководитель Социальный педагог Воспитатель
16	Вовлечение несовершеннолетнего в дела класса, группы	В течение учебного года	Кл. руководитель Воспитатель
17	Посещение уроков, наблюдение за поведением в различных видах деятельности	В течение учебного года	Социальный педагог Администрация
18	Просвещение родителя в вопросах обучения, воспитания детей, профилактики девиантного поведения, по ЗОЖ и др.	Общешкольные и классные родительские собрания по плану Информационный стенд для родителей и учащихся Размещение информации на школьном сайте	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель Администрация Фельдшер
19	Медицинское и педагогическое наблюдение за психическим, физическим, эмоциональным состоянием подростка в различных видах деятельности	В течение учебного года	Кл. руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Воспитатель Фельдшер
20	Консультации по вопросам обучения, диспансеризации подростка и ЗОЖ и исполнения назначений врачей-специалистов	В течение учебного года	Фельдшер
21	Контроль за исполнением назначения врачей-специалистов по медицинской коррекции несовершеннолетнего	В течение учебного года	Фельдшер Кл.руководитель Воспитатель Социальный педагог
22	Подведение итогов профилактической работы	Июнь	Кл. руководитель Педагог-психолог социальный педагог Воспитатель

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко В. К. и др. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы / В. К. Андриенко, Ю. В. Гербеев, И. А. Невский. - М., 1990.
2. Беличева, С. А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков / С. А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1995. - № 1.
3. Большой толковый словарь — [<http://slovo.yaxy.ru/>].
4. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. - М., 2001.
5. Вострокунов Н.В. типология делинквентного поведения детей и подростков: социально-средовые, эмоционально-личностные и психопатологические факторы риска // Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. - М., 1996.
6. Горшкова Е. А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы в сборнике «Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии» / Е. А. Горшкова. - Москва - Архангельск, 1993.
7. Горьковая И. А. Медико-психологическое исследование формирования характера делинквентных подростков: автореферат диссертации кандидата психологических наук / И. А. Горьковая. - СПб., 1992.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Громова О. Н. Конфликтология: Курс лекций / О. Н. Громова. - М., 2000.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - М., 2001.
11. Иванова Л. Ю. Агрессивность, жестокость и отношения старшеклассников к их проявлениям в сборнике «Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии». / Л. Ю. Иванова. - Москва - Архангельск, 1993.
12. Исаев Д. Д. и др. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения / Д. Д. Исаев, И.И. Журавлёв, В. В. Дементьев, С.Д. Озерецковский. - СПб., 1997.
13. Кулагин Л. Г. О подростках, которым трудно / Л. Г. Кулагин // Советская педагогика. - 1991. - № 6.
14. Личко А. Е. и др. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А. Е. Личко, Ю. В. Попов. - М., 1988.
15. Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога / Л. В. Мардахаев. - М., 2002.
16. Методические рекомендации по разработке индивидуальных программ реабилитации семьи и ребенка - Кострома: Государственное учреждение Областной социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Добрый дом», 2011.
17. Рекомендации по развитию новых форм и технологий социальной работы с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении на основе опыта регионов. Министерство труда и социального развития Кабардино- Балкарской Республики. Информационно-аналитический департамент. 2010.
18. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие / Под ред. Л. С. Алексеевой. - М., 2000.
19. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. - М., 1997.

20. Педагогический словарь / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Данная редакция и адаптация под web: Мандрик Р. А. (Краткие словари [<http://slovo.yaхy.ru/>]).

21. Першанина Е. Проблема профилактики педагогической запущенности подростков / Е. Першанина // Советская педагогика. - 1984. - № 5.

22. Положение о взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних города Красноярска в организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении (в редакции Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города от 15.12.2011 № 15) - Красноярск, 2012.

23. Рождественская Н.А. Как понять подростка. - М., 1995.

24. Рычкова Н. А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н. А. Рычкова. - М., 2000.

25. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л. М. Семенюк. - М., 1996.

26. Словарь по социальной педагогике. Автор-составитель Л. В. Мардахаев. - М., 2002.

27. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учебное пособие / Под ред. А. Б. Белинской. - М., 2000.

28. Степанов В. Г. Психология трудного школьника / В. Г. Степанов. - М.,

29. Филиппович И. В. И др. Психология девиантного поведения / И. В. Филиппович, М. В. Майстрова. - Мн: ЗАО «Ведь», 2003.

30. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. - М., 2002.

31. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993г.

32. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., № 273-ФЗ

33. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г., № 223-ФЗ, в ред. от 30.06.2008г., №106-ФЗ

34. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.

35. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ